

# Experto Universitario

## Detección de la Exclusión Social en el Ámbito Educativo para Psicólogos





## Experto Universitario

### Detección de la Exclusión Social en el Ámbito Educativo para Psicólogos

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH - Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **450 h.**

Acceso web: [techtute.com/psicologia/expertos-universitarios/deteccion-exclusion-social-ambito-educativo-psicologos](https://techtute.com/psicologia/expertos-universitarios/deteccion-exclusion-social-ambito-educativo-psicologos)

# Índice

01

Presentación

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Dirección del curso

---

*pág. 14*

04

Estructura y contenido

---

*pág. 16*

05

Metodología

---

*pág. 22*

06

Titulación

---

*pág. 30*

# 01

# Presentación

La inclusión se puede entender como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación.

*Conoce los últimos avances  
en Detección de la Exclusión  
Social en el Ámbito Educativo”*





“

*Este Experto Universitario en Detección de la Exclusión Social en el Ámbito Educativo para Psicólogos generará una sensación de seguridad en el desempeño de tu profesión, que te ayudará a crecer personal y profesionalmente”*

La inclusión se basa en el principio de que cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos y deben ser los sistemas y programas educativos los que estén diseñados teniendo en cuenta la amplia diversidad de características y necesidades. Por lo tanto, el sistema educativo debe dar respuesta a toda la gama de necesidades educativas en contextos pedagógicos escolares y extraescolares.

Con la presente formación, pretendemos dar una visión de la educación inclusiva para que todos los niños y jóvenes, que estén en situación de riesgo y exclusión, o en situación de desamparo, puedan aprender en igualdad de condiciones desde el conocimiento de su realidad, y dotarles de una experiencia de calidad centrada en la forma de apoyar su aprendizaje, sus logros y su participación total en la vida de la institución y de la sociedad.

Se ofrece una visión integral de la escuela inclusiva en todas sus dimensiones, tanto desde la perspectiva de la institución educativa, como el papel del profesorado, el psicólogo y la familia, aportando herramientas y experiencias garantizadas por el profesorado de la acción formativa. De este modo, el estudiante aprenderá basándose en la experiencia profesional, así como la pedagogía, lo que hace que la formación del alumno sea más eficaz y precisa. Además, se hace necesario resaltar que, aunque existen formaciones sobre la educación inclusiva y que se centran en los menores en situación de riesgo y exclusión social, no existe un curso que ofrezca un enfoque multidimensional en el que se relacionen ambos contenidos para poder dar respuesta a una demanda formativa real.

Los diferentes módulos se imparten en sesiones con un enfoque eminentemente práctico, sustentadas con el necesario soporte teórico. Todos los docentes del Experto tienen una amplia experiencia en casos de todas las edades y en contextos sociofamiliares y educativos diversos. También hay que tener en cuenta que se aborda el aprendizaje inclusivo integrando la situación de cada niño y de sus familias, así como de la institución educativa y del contexto social.

Este **Experto Universitario en Detección de la Exclusión Social en el Ámbito Educativo para Psicólogos** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas del curso son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Detección de la Exclusión Social.
- ♦ Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional.
- ♦ Las novedades sobre Detección de la Exclusión Social.
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje.
- ♦ Su hincapié en metodologías innovadoras en Detección de la Exclusión Social.
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual.
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet.



*Actualiza tus conocimientos a través del programa de Experto Universitario en Detección de la Exclusión Social en el Ámbito Educativo para Psicólogos”*

“

*Este experto puede ser la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en Detección de la Exclusión Social en el Ámbito Educativo para Psicólogos, obtendrás un título de experto por la TECH - Universidad Tecnológica”*

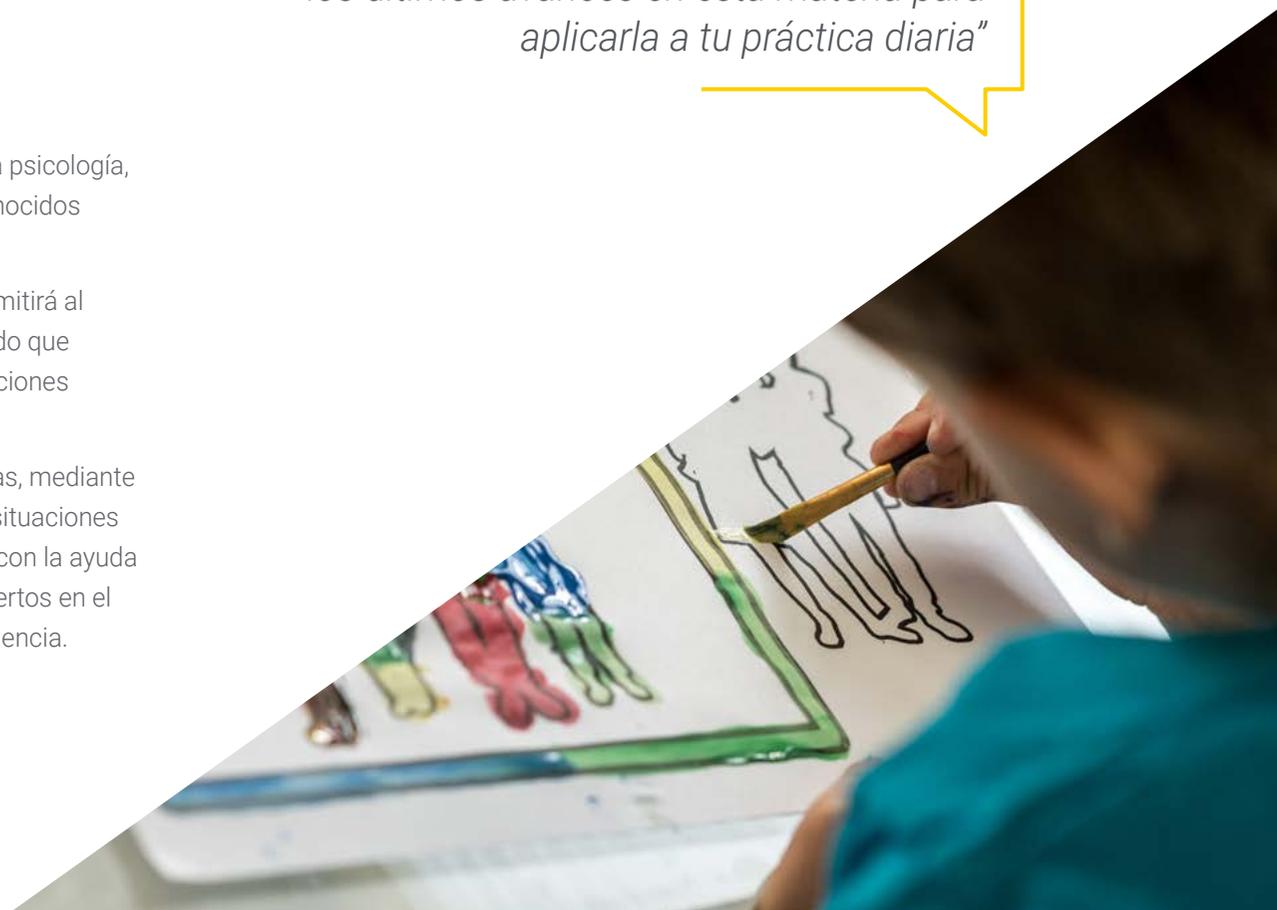
Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la psicología, que vierten en esta formación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional de la psicología deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen. Para ello, el especialista contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo del Coaching Educativo y la Inteligencia Emocional y con gran experiencia.

*Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este Experto”*

*Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en esta materia para aplicarla a tu práctica diaria”*



02

# Objetivos

El **Experto Universitario en Detección de la Exclusión Social en el Ámbito Educativo para Psicólogos** está orientado a facilitar la actuación del profesional de la psicología dedicado a trabajar con los alumnos en todos los contextos educativos.



“

*Este Experto está orientado para que consigas actualizar tus conocimientos en Detección de la Exclusión Social en el Ámbito Educativo para Psicólogos, con el empleo de la última tecnología educativa, para contribuir con calidad y seguridad a la toma de decisiones”*



## Objetivo general

---

- ♦ Capacitar al alumno para impartir docencia con alumnos en situación de riesgo de exclusión.
- ♦ Dar a conocer al alumno las principales características de la educación inclusiva.
- ♦ Formar al alumno en el manejo de técnicas y estrategias para la intervención ante la diversidad de alumnos, así como con la comunidad educativa: familias y entorno.
- ♦ Analizar el papel del profesorado y de la familia en el contexto de la educación inclusiva.
- ♦ Conocer e interpretar todos los elementos y aspectos referentes a la preparación del profesorado en la escuela inclusiva.
- ♦ Desarrollar en el alumno la capacidad para elaborar su propia metodología y sistema de trabajo.
- ♦ Interiorizar la tipología de alumnos que están en situación de riesgo y exclusión social, y qué respuesta les debe dar el sistema educativo.
- ♦ Entender el funcionamiento del sistema de protección de la infancia y juventud.
- ♦ Estudiar los diversos tipos de medidas de protección y su trato desde el ámbito escolar.
- ♦ Analizar las situaciones de maltrato infantil y los protocolos de actuación por parte del profesorado.
- ♦ Identificar las etapas del desarrollo desde el nacimiento hasta la adolescencia; logrando que el alumnado tenga un juicio propio para establecer los efectos que los procesos cognitivos, comunicativos, motores y emocionales tienen en el desarrollo infantil.
- ♦ Detectar los factores de riesgo de distinta naturaleza que puedan alterar el desarrollo a lo largo del ciclo vital.

- ♦ Conocer las circunstancias generales de los alumnos y alumnas tutelados y tuteladas y cómo estas pueden afectar en su ámbito educativo.
- ♦ Aprender a dar respuesta a los alumnos y alumnas tutelados y tuteladas y a sus familias desde el ámbito escolar.
- ♦ Aplicar la mediación como herramienta pedagógica de resolución de conflictos y de armonización de la comunidad educativa.



## Objetivos específicos

---

### Módulo 1

- ♦ Conocer qué implicaciones tiene el sistema educativo en la inclusión de los distintos grupos sociales tradicionalmente excluidos.
- ♦ Valorar la importancia de la escuela inclusiva para la atención a la diversidad del alumnado.
- ♦ Saber, según la legislación actual, quienes son los alumnos con necesidades educativas especiales.
- ♦ Reconocer las principales NEE que pueden presentar los ACNEE.
- ♦ Profundizar en los AACI y los modelos de atención a sus NEE.
- ♦ Establecer la relación entre inclusión y multiculturalidad.
- ♦ Conocer la importancia del aprendizaje cooperativo para la inclusión.
- ♦ Fomentar al valor de la coeducación para la reducción de la exclusión escolar.
- ♦ Identificar los aspectos más influyentes en el clima social del aula.



### Módulo 2

- ♦ Analizar el marco jurídico del sistema de protección a la infancia.
- ♦ Conocer los conceptos básicos en materia de protección.
- ♦ Identificar los diversos tipos de medidas de protección.
- ♦ Estudiar el funcionamiento de los centros residenciales y su coordinación con la escuela.
- ♦ Desarrollar habilidades para la intervención desde el ámbito escolar con los niños y niñas que viven en familias de acogida o son adoptados.

### Módulo 3

- ♦ Conocer las características específicas de los niños y niñas tutelados y tuteladas.
- ♦ Adquirir conocimiento sobre las necesidades específicas de los niños y niñas tutelados y tuteladas.
- ♦ Conocer los diferentes agentes intervinientes dentro del procedimiento de la tutela y en la toma de decisiones.
- ♦ Profundizar en las diferentes medidas de protección.
- ♦ Adquirir herramientas para abordar situaciones derivadas de la condición de tutelado o tutelada.
- ♦ Interiorizar y hacer imprescindible la necesidad de coordinación entre los diferentes agentes sociales que rodean al niño tutelado o a la niña tutelada.
- ♦ Proporcionar alternativas reales en el ámbito de la inserción socio laboral.

# 03

## Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente especialistas de referencia en Detección de la Exclusión Social en el Ámbito Educativo para Psicólogos y otras áreas afines, que vierten en esta formación la experiencia de su trabajo. Además participan, en su diseño y elaboración, otros especialistas de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.



“

*Aprende de profesionales de referencia, los últimos avances en los procedimientos en el ámbito de la Detección de la Exclusión Social en el Ámbito Educativo para Psicólogos”*

## Dirección



### D. Notario Pardo, Francisco

- ♦ Pedagogo y Educador Social.
- ♦ Experto en al Intervención con familias desestructuradas y niños y niñas en situación de riesgo. Técnico de intervención en acogimiento familiar y residencial.

## Profesores

### Dña. Antón Ortega, Noelia

- ♦ Pedagoga Terapéutica.
- ♦ Maestra de educación especial CEIP MIGUEL HERNANDEZ

### Dña. Antón Ortega, Patricia

- ♦ Psicóloga CIAF Centro Intervención Acogimiento Familiar de Alicante

### Dña. Beltrán Catalán, María

- ♦ Pedagoga terapeuta en Oriéntate POLARIS Codirectora de Asociación española PostBullying Miembro investigador de LAECOSI - Universidad de Córdoba

### Dra. Carbonell Bernal, Noelia

- ♦ Doctora en Psicología Educativa por la Universidad de Murcia
- ♦ Docente - UNIR Grado de Educación Primaria

### Dña. Chacón Saiz, Raquel

- ♦ Pedagoga / Orientadora Escolar
- ♦ Orientadora Educativa SPE V01

### Dña. Pérez López, Juana

- ♦ Pedagoga Clda. nº 1404

### Dña. Tortosa Casado, Noelia

- ♦ Coordinadora de Acogimiento Familiar de Alicante



“

*Aprovecha la oportunidad y da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en Detección de la Exclusión Social en el Ámbito Educativo para Psicólogos”*

# 04

## Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos y universidades del territorio nacional, conscientes de la relevancia de la actualidad de la formación innovadora, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.



“

*Un completísimo programa docente, estructurado en unidades didácticas muy bien desarrolladas, orientadas a un aprendizaje eficaz y rápido, compatible con tu vida personal y profesional”*

## Módulo 1. El sistema educativo como ámbito de exclusión social

- 1.1. La exclusión en la educación.
  - 1.1.1. Concepción de la educación actual.
    - 1.1.1.1. La educación tradicional.
    - 1.1.1.2. Evolución y problemas; escuelas europeas.
    - 1.1.1.3. Otros modelos de educación.
  - 1.1.2. Exclusión educativa.
    - 1.1.2.1. Concepto de exclusión educativa.
    - 1.1.2.2. Justificaciones para la exclusión.
- 1.2. La escuela inclusiva y la atención a la diversidad.
  - 1.2.1. El modelo actual de escuela (CO, AEE en CO, CEE, CAES).
    - 1.2.1.1. La inclusión educativa.
    - 1.2.1.2. Atención a la diversidad.
  - 1.2.2. Organización de la respuesta educativa.
    - 1.2.2.1. A nivel de sistema educativo.
    - 1.2.2.2. A nivel de centro.
    - 1.2.2.3. A nivel de aula.
    - 1.2.2.4. A nivel de alumno.
- 1.3. Alumnos con N.E.E.
  - 1.3.1. Evolución de la EE en las últimas décadas.
    - 1.3.1.1. La institucionalización de la educación especial (modelo médico).
    - 1.3.1.2. El modelo clínico.
    - 1.3.1.3. La normalización de servicios.
    - 1.3.1.4. El modelo pedagógico.
    - 1.3.1.5. Rasgos particulares que han caracterizado la evolución de la educación especial en España.
  - 1.3.2. Definición de ACNEE.
    - 1.3.2.1. A nivel educativo.
    - 1.3.2.2. A nivel social.
- 1.3.3. Los alumnos con NEE en el ámbito educativo.
  - 1.3.3.1. Dificultades específicas de aprendizaje.
  - 1.3.3.2. TDAH.
  - 1.3.3.3. Altas capacidades intelectuales.
  - 1.3.3.4. Incorporación tardía en el sistema educativo.
  - 1.3.3.5. Condiciones personales o de historia escolar.
  - 1.3.3.6. Alumnado con NEE.
- 1.3.4. Organización de la respuesta educativa para este alumnado.
- 1.3.5. Principales NEE por áreas de desarrollo de los ACNEE .
- 1.4. Alumnos con altas capacidades.
  - 1.4.1. Modelos definición.
  - 1.4.2. Precocidad, talento, superdotación.
  - 1.4.3. Identificación y NEE.
  - 1.4.4. Respuesta educativa.
    - 1.4.4.1. Aceleración.
    - 1.4.4.2. Agrupamiento.
    - 1.4.4.3. Programas de enriquecimiento.
    - 1.4.4.4. Medidas ordinarias centro.
    - 1.4.4.5. Medidas ordinarias aula.
    - 1.4.4.6. Medidas extraordinarias.
- 1.5. Inclusión y Multiculturalidad.
  - 1.5.1. Conceptualización.
  - 1.5.2. Estrategias para dar respuesta a la multiculturalidad.
    - 1.5.2.1. Estrategias de aula.
    - 1.5.2.2. Soporte interno y externo al aula.
    - 1.5.2.3. Adecuación al currículo.
    - 1.5.2.4. Aspectos organizativos.
    - 1.5.2.5. Cooperación centro-entorno.
    - 1.5.2.6. Colaboración desde la institución.

- 1.6. El aprendizaje cooperativo.
  - 1.6.1. Bases / enfoques teóricos.
    - 1.6.1.1. Conflicto sociocognitivo.
    - 1.6.1.2. Controversias conceptuales.
    - 1.6.1.3. Ayuda entre escolares.
    - 1.6.1.4. Interacción y procesos cognitivos.
  - 1.6.2. Aprendizaje cooperativo
    - 1.6.2.1. Concepto.
    - 1.6.2.2. Características.
    - 1.6.2.3. Componentes.
    - 1.6.2.4. Ventajas.
  - 1.6.3. Formación del equipo.
  - 1.6.4. Técnicas de aprendizaje cooperativo.
    - 1.6.4.1. Técnica del rompecabezas.
    - 1.6.4.2. Aprendizaje en equipos.
    - 1.6.4.3. Aprendiendo juntos.
    - 1.6.4.4. Investigación en grupos.
    - 1.6.4.5. Co-op co-op.
    - 1.6.4.6. Cooperación guiada o estructurada.
- 1.7. La coeducación.
  - 1.7.1. Qué se entiende por coeducación.
    - 1.7.1.1. Homofobia.
    - 1.7.1.2. Transfobia.
    - 1.7.1.3. Violencia de género.
    - 1.7.1.4. Como trabajar la igualdad en las aulas (la prevención desde el aula).
- 1.8. El clima social en el aula.
  - 1.8.1. Definición.
  - 1.8.2. Factores que influyen.
    - 1.8.2.1. Factores sociales.
    - 1.8.2.2. Factores económicos.

- 1.8.2.3. Factores demográficos.
- 1.8.3. Agentes clave.
  - 1.8.3.1. El rol del profesor.
  - 1.8.3.2. El rol del alumno.
  - 1.8.3.3. La importancia de la familia.
- 1.8.4. Evaluación.
- 1.8.5. Programas de intervención.

## Módulo 2. El sistema de protección de menores

- 2.1. Marco legislativo y conceptual.
  - 2.1.1. Normativa internacional.
    - 2.1.1.1. Declaración de los derechos del Niño.
    - 2.1.1.2. Principios de la Asamblea General de Naciones Unidas.
    - 2.1.1.3. Convención de Naciones Unidas sobre Derechos del Niño.
    - 2.1.1.4. Otros reglamentos.
  - 2.1.2. Evolución legislativa en España.
    - 2.1.2.1. La Constitución Española.
    - 2.1.2.2. Ley Orgánica 1/96 de protección jurídica del menor.
    - 2.1.2.3. 7.1.2.1. El Código Civil y la ley 21/87 por la que se modifica.
    - 2.1.2.4. Ley Orgánica 8/2015, de modificación del sistema de protección de la infancia y adolescencia.
    - 2.1.2.5. Ley 26/2015 de modificación del sistema de protección de la infancia y adolescencia.
  - 2.1.3. Principios básicos de la intervención protectora.
  - 2.1.4. Conceptos básicos del sistema de protección de menores.
    - 2.1.4.1. Concepto de protección.
    - 2.1.4.2. Concepto de desprotección.
    - 2.1.4.3. Situación de riesgo.
    - 2.1.4.4. Situación de desamparo.
    - 2.1.4.5. La tutela.
    - 2.1.4.6. La guarda.
    - 2.1.4.7. El interés superior del menor.

- 2.2. El acogimiento familiar de menores.
  - 2.2.1. Marco teórico y conceptual.
    - 2.2.1.1. Evolución histórica.
    - 2.2.1.2. Teorías de la intervención con familias.
  - 2.2.2. Tipos de acogimiento familiar.
    - 2.2.2.1. Acogimientos en familia extensa.
    - 2.2.2.2. Acogimientos en familia ajena.
  - 2.2.3. Etapas del acogimiento familiar.
    - 2.2.3.1. Finalidad del acogimiento familiar.
    - 2.2.3.2. Principios de actuación.
    - 2.2.3.3. Etapas de la intervención.
  - 2.2.4. El acogimiento desde la visión de los niños y niñas.
    - 2.2.4.1. Preparación para el acogimiento.
    - 2.2.4.2. Miedos y resistencias.
    - 2.2.4.3. Familia de acogida y familia de origen.
- 2.3. El acogimiento residencial de menores.
  - 2.3.1. Definición y tipología de centros de menores.
    - 2.3.1.1. Centros de recepción.
    - 2.3.1.2. Centros de acogida.
    - 2.3.1.3. Hogares funcionales.
    - 2.3.1.4. Centros de emancipación.
    - 2.3.1.5. Centros de día de inserción laboral.
    - 2.3.1.6. Centros de día de apoyo convivencial y educativo.
    - 2.3.1.7. Centros de reforma.
  - 2.3.2. La atención residencial. Principios y criterios.
    - 2.3.2.1. Factores protectores.
    - 2.3.2.2. Necesidades de los niños y niñas residentes.
  - 2.3.3. Principales áreas de intervención desde los centros.
    - 2.3.3.1. Etapas de la intervención.
    - 2.3.3.2. Derechos y deberes de los niños y niñas.
    - 2.3.3.3. La intervención grupal.
    - 2.3.3.4. La intervención individual.

- 2.3.4. Perfiles de los niños y niñas atendidos.
  - 2.3.4.1. Problemas de comportamiento y salud mental.
  - 2.3.4.2. Violencia filio parental.
  - 2.3.4.3. Menores infractores.
  - 2.3.4.4. Menores extranjeros no acompañados.
  - 2.3.4.5. Menores extranjeros acompañados.
  - 2.3.4.6. Preparación para la vida independiente.
- 2.4. La adopción de niños y niñas.

### Módulo 3. El ámbito educativo ante los alumnos y alumnas tutelados y tuteladas

- 3.1. Características del alumno tutelado y alumna tutelada.
  - 3.1.1. Características de los niños y niñas tutelados y tuteladas.
  - 3.1.2. Como afecta el perfil de los niños tutelados y niñas tuteladas en el ámbito escolar.
  - 3.1.3. El abordaje desde el sistema educativo.
- 3.2. Alumnos y alumnas en acogimiento familiar y adopción.
  - 3.2.1. El proceso de adaptación e integración y adaptación a la escuela.
  - 3.2.2. Necesidades de los alumnos y alumnas.
    - 3.2.2.1. Necesidades de niños y niñas adoptados/as.
    - 3.2.2.2. Necesidades de niños y niñas en acogimiento familiar.
  - 3.2.3. Colaboración entre la escuela y las familias.
    - 3.2.3.1. Escuela y familias adoptantes.
    - 3.2.3.2. Escuela y familias acogedoras.
  - 3.2.4. La coordinación entre agentes sociales intervinientes.
    - 3.2.4.1. La escuela y el sistema de protección (administraciones, entidades de seguimiento).
    - 3.2.4.2. La escuela y el sistema de salud.
    - 3.2.4.3. La escuela y los servicios comunitarios.
- 3.3. Alumnos y alumnas que provienen de centros de acogida.
  - 3.3.1. La integración y la adaptación en la escuela.
  - 3.3.2. Necesidades de los niños y niñas en acogimiento residencial.



- 3.3.3. Colaboración entre la escuela y los centros de protección.
  - 3.3.3.1. Colaboración entre administraciones.
  - 3.3.3.2. Colaboración entre el equipo docente y el equipo educativo del centro.
- 3.4. El trabajo de la historia de vida.
  - 3.4.1. ¿Qué entendemos por historia de vida?
    - 3.4.1.1. Áreas que tratar en la historia de vida.
  - 3.4.2. Apoyos en el trabajo de la historia de vida.
    - 3.4.2.1. El apoyo técnico.
    - 3.4.2.2. El apoyo familiar.
- 3.5. Los itinerarios educativos.
  - 3.5.1. La educación obligatoria.
    - 3.5.1.1. El tratamiento legislativo sobre los alumnos tutelados o en riesgo de exclusión.
  - 3.5.2. La educación secundaria.
    - 3.5.2.1. Los ciclos formativos de grado medio.
    - 3.5.2.2. El bachillerato.
  - 3.5.3. La educación superior.
- 3.6. Alternativas tras el cumplimiento de la mayoría de edad.
  - 3.6.1. La inserción sociolaboral.
    - 3.6.1.1. El concepto de inserción sociolaboral.
    - 3.6.1.2. La orientación.
    - 3.6.1.3. La capacitación y formación profesional.
  - 3.6.2. Otras Alternativas.



*Una experiencia de formación  
única, clave y decisiva para  
impulsar tu desarrollo profesional”*

05

# Metodología

Esta formación te ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de una forma de aprendizaje de forma cíclica: el relearning. Este sistema de enseñanza es utilizado en las facultades de medicina y psicología más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el *New England Journal of Medicine*.





“

*Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional, para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”*

Ante una determinada situación, ¿qué haría usted? A lo largo de estos meses, el profesional se enfrentará a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Este método hace que los especialistas aprendan mejor, ya que aceptan más responsabilidad y se acercan a la realidad de su futuro profesional.



*El relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu formación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito”*



El caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del ámbito de la psicología.

*Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al docente para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.*

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

**01**

Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.

---

**02**

El aprendizaje se concreta de una manera sólida, en capacidades prácticas, que permiten a un alumno una mejor integración en el mundo real.

---

**03**

Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.

---

**04**

La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

---





*El alumno podrá aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, Learning from an Expert”*

*Se trata de un sistema inmersivo de transmisión de conocimientos, a través de la participación en la resolución de problemas reales, apoyado en la mejor tecnología audiovisual del mercado docente”*

Nuestra escuela es la primera en el mundo que combina el estudio de casos prácticos con un sistema de aprendizaje **100% online** basado en la reiteración, que combina 8 elementos diferentes que suponen una evolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.





Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana. Se valoraron, como muy positivos, la calidad docente, la calidad de los materiales, la estructura del curso y los objetivos conseguidos.

*Con más de 150.000 profesionales formados en esta metodología y un nivel de satisfacción de 8.01 a nivel internacional, el relearning ha demostrado estar a la altura de los más exigentes entornos de evaluación.*

En nuestro sistema, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprendemos, desaprendemos, olvidamos y reaprendemos). Por eso, combinamos cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

Más de 150.000 profesionales han sido formados a través de esta metodología, alcanzando un éxito sin precedentes. Todo ello en un entorno de alta exigencia, con los más elevados estándares de evaluación y de seguimiento.

*Esta formación se apoyará, sobre todo, en la experiencia. Un proceso en el que poner a prueba los conocimientos que irás adquiriendo, consolidándolos y mejorándolos paulatinamente”*

Durante toda tu formación, tendrás acceso a los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para ti.



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



#### Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

Te acercamos a las técnicas más novedosas, a los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad educativa. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para tu asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.



#### Resúmenes interactivos

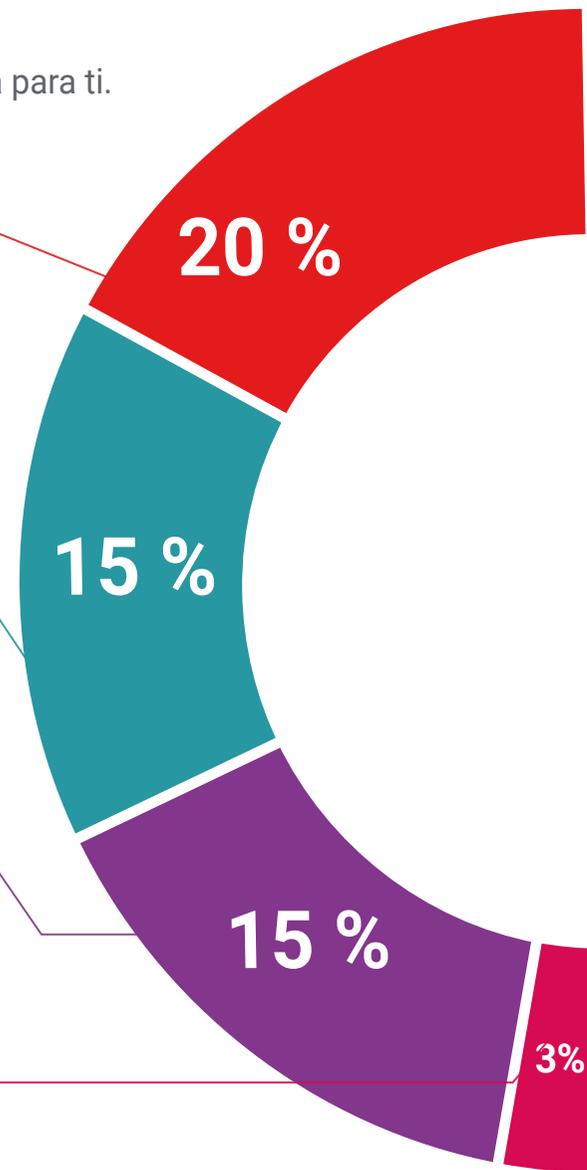
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento. Este sistema exclusivo de formación para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

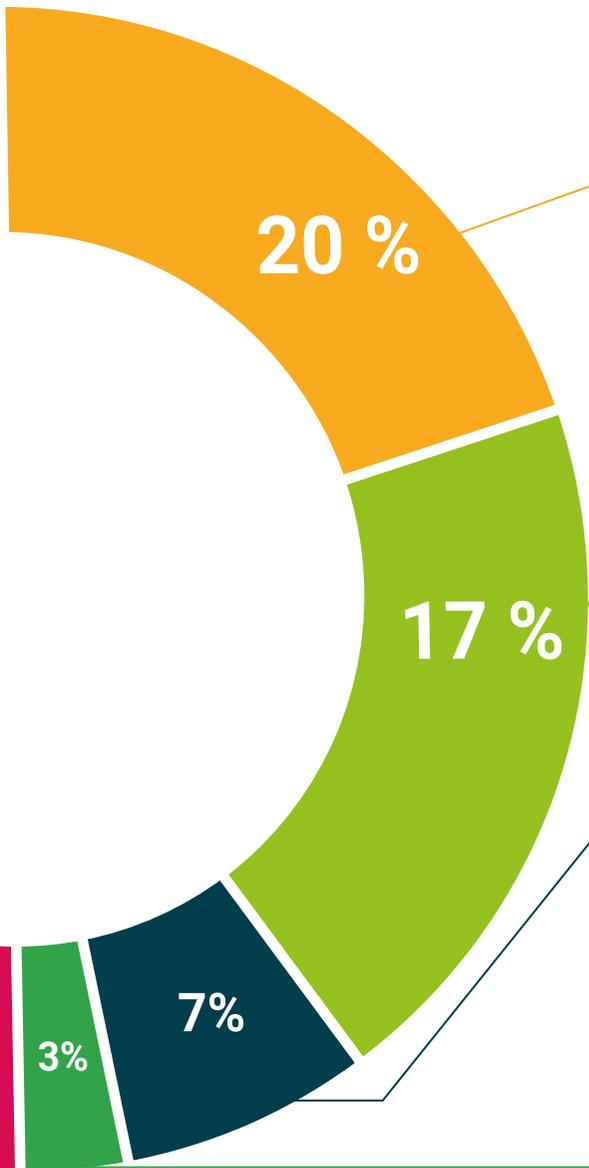


#### Lecturas complementarias

La participación en este curso te dará acceso a una biblioteca virtual en la que podrás complementar y mantener actualizada tu formación mediante los últimos artículos en el tema, documentos de consenso, guías internacionales...

Un recurso inestimable que podrás utilizar incluso cuando termines tu período de formación con nosotros.





### Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene necesariamente, que ser contextual. Por eso, te presentaremos los desarrollos de casos reales en los que el experto te guiará a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



### Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo de este programa mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos: para que compruebes cómo vas consiguiendo tus metas.



### Learning From an Expert

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo de este programa mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos: para que compruebes cómo vas consiguiendo tus metas.



### Guías rápidas de actuación

Te ofrecemos los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudarte a progresar en tu aprendizaje.



06

# Titulación

El Experto Universitario en Detección de la Exclusión Social en el Ámbito Educativo para Psicólogos le garantiza, además de la formación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título universitario de Experto expedido por la **TECH - Universidad Tecnológica**.





*Supera con éxito esta formación y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites.*

Este **Experto Universitario en Detección de la Exclusión Social en el Ámbito Educativo para Psicólogos** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de las evaluaciones por parte del alumno, éste recibirá por correo postal con acuse de recibo su correspondiente **Título de Experto Universitario** emitido por la **TECH - Universidad Tecnológica**.

El título expedido por la **TECH - Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reúne los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Detección de la Exclusión Social en el Ámbito Educativo para Psicólogos**

Nº Horas Oficiales: **450 h.**





## Experto Universitario

Detección de la Exclusión Social en el Ámbito Educativo para Psicólogos

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH - Universidad Tecnológica**

Horas lectivas: **450 h.**

# Experto Universitario

## Detección de la Exclusión Social en el Ámbito Educativo para Psicólogos